

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета МАИС
Кот Ю.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЖИВОПИСЬ**

**Направление подготовки 54.03.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И
НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ**

Профиль подготовки ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТИЛЬ

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная*

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения	Знать: - Понимает общую структуру концепции реализуемого проекта; - Называет ее составляющие и принципы их формирования; Уметь: - Определяет круг задач в рамках поставленной цели; - Формулирует взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; Владеть: - Концептуальным видением применительно к проекту.	2.1 Задания практико-ориентированного уровня: 2.1.1 Натурные постановки еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением. 2.1.2 Копирование. Произведения изобразительного искусства как объект изучения: еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением. 2.1.3 Самостоятельная работа: консультирование и проверка самостоятельной работы посредством электронной почты. 2.1.4 Творческая переработка. консультация с обсуждением. 2.2. Текущая аттестация: контроль готовности к занятиям, наличие самостоятельных работ. 2.3. Рубежная аттестация. Задание рубежной аттестации: просмотр натурных постановок и домашних заданий по темам раздела. Демонстрация практических навыков и элементов профессиональной деятельности. 2.4. Промежуточная аттестация: просмотр по всем темам семестра.
УК-6. Способен управлять своим	УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	Знать: - Осознаёт возможности дальнейшего продвижения и	2.1 Задания практико-ориентированного уровня: 2.1.1 Натурные постановки

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i> шифр раздела <i>(пункт/подпункт)</i> в данном документе
временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	профессионального развития.	саморазвития в профессиональной сфере; Уметь: - Планирует профессиональную карьеру с поэтапным продвижением в стратегическом направлении развития; Владеть: - Способностью к самоорганизации и самообразованию; - Реализует действия по совершенствованию своих профессиональных знаний и навыков.	еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением. 2.1.2 Копирование. Произведения изобразительного искусства как объект изучения: еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением. 2.1.3 Самостоятельная работа: консультирование и проверка самостоятельной работы посредством электронной почты. 2.1.4 Творческая переработка. консультация с обсуждением. 2.2. Текущая аттестация: контроль готовности к занятиям, наличие самостоятельных работ. 2.3. Рубежная аттестация. Задание рубежной аттестации: просмотр натуральных постановок и домашних заданий по темам раздела. Демонстрация практических навыков и элементов профессиональной деятельности. 2.4. Промежуточная аттестация: просмотр по всем темам семестра.

ПК-1. Способен осуществлять художественную деятельность в графике, живописи, скульптуре; интегрировать собственные	ПК-1.4. Участвует в профессиональных художественных выставках и конкурсах в номинациях по графике, живописи и скульптуре		2.1 Задания практико-ориентированного уровня: 2.1.1 Натурные постановки еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением. 2.1.2 Копирование. Произведения изобразительного искусства
--	--	--	---

художественные разработки в проектную работу			<p>как объект изучения: еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением.</p> <p>2.1.3 Самостоятельная работа: консультирование и проверка самостоятельной работы посредством электронной почты.</p> <p>2.1.4 Творческая переработка. консультация с обсуждением.</p> <p>2.2. Текущая аттестация: контроль готовности к занятиям, наличие самостоятельных работ.</p> <p>2.3. Рубежная аттестация. Задание рубежной аттестации: просмотр натуральных постановок и домашних заданий по темам раздела. Демонстрация практических навыков и элементов профессиональной деятельности.</p> <p>2.4. Промежуточная аттестация: просмотр по всем темам семестра.</p>
--	--	--	--

<p>ПК-5. Способен повышать свой профессиональный уровень в обучении по программам повышения квалификации; вести преподавание в области дополнительного предпрофессионального и профессионального начального, среднего образования для детей и взрослых в области ДПИ и народных промыслов</p>	<p>ПК-5.2. Участвует в мероприятиях профессиональной сферы, обеспечивающих карьерный рост – в выставках, симпозиумах, конференциях, конкурсах и т.п.</p> <p>ПК-5.3. Способен преподавать декоративно-прикладное искусство и народные промыслы детям и взрослым в области дополнительного, а также начального и среднего профессионального образования</p> <p>ПК-5.4. Обладает навыками создания и</p>		<p>2.1 Задания практико-ориентированного уровня:</p> <p>2.1.1 Натурные постановки еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением.</p> <p>2.1.2 Копирование. Произведения изобразительного искусства как объект изучения: еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением.</p> <p>2.1.3 Самостоятельная работа: консультирование и проверка самостоятельной работы посредством электронной почты.</p> <p>2.1.4 Творческая переработка. консультация с обсуждением.</p> <p>2.2. Текущая аттестация: контроль готовности к занятиям, наличие самостоятельных работ.</p> <p>2.3. Рубежная аттестация.</p>
--	---	--	--

	проведения образовательных программ в области художественной керамики		Задание рубежной аттестации: просмотр натуральных постановок и домашних заданий по темам раздела. Демонстрация практических навыков и элементов профессиональной деятельности. 2.4. Промежуточная аттестация: просмотр по всем темам семестра.
--	---	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания практико-ориентированного уровня

2.1.1 Длительные натурные постановки еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением.

Демонстрация практических навыков и элементов профессиональной деятельности в натуральных постановках. Компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4

Раздел 1. Натюрморт. Темы с 3 по 6.

Раздел 2. Сложный натюрморт. Темы с 2 по 4

Раздел 3. Портрет. Темы 2-5.

Раздел 4. Портрет с руками. Темы 3-6.

Раздел 5. Полу-фигура человека в одежде. Темы 2-4.

Раздел 6. Фигура человека. Темы 2-4.

Раздел 7. Фигура в среде. Темы 2-5.

1. Проанализировать аналогичные работы по теме.

2. Выполнить эскиз:

- Поиск композиции (тоновая, цветовая, колористическая организация);
- Поиск решения формы, ее характера. пропорции, конструктивного построения;
- Поиск больших тонально-цветовых отношений (теплых и холодных, насыщенных и слабонасыщенных, светлых и темных цветов);

3. Организация основного этюда в цвете.

4. Выполнить рисунок с определением основных пропорций и конструктивное построение с предварительным уточнением расположения предметов

5. Выполнить поиск отношений основных цветовых пятен с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (по теплохолодности)

6. Выполнить поиск цветотоновых «растяжек» в пределах найденных основных отношений, а также цветовая лепка объемной формы отдельных предметов. Важно соблюдать «общее тоновое и цветовое состояние натуры, являющиеся результатом разной силы освещения. Работа над деталями.

7. Выполнить стадию обобщения. Все живописное изображение приводится к единству и целостности, к тому впечатлению, которое получает зрение при цельном видении натуры, выделяя композиционный центр.

8. Работа выполняется в цвете на формате А-2. Задание может быть выполнено темперой, маслом, акварелью на выбор.

2.1.2 Копирование. Произведения изобразительного искусства как объект изучения: еженедельный просмотр задания, консультация с обсуждением.

Демонстрация практических навыков и элементов профессиональной деятельности в копировании. Компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4

Типовое задание:

Разделы 1. Натюрморт. Тема 1.

Раздел 2. Сложный натюрморт. Тема 1.

Раздел 3. Портрет. Тема 1.

Раздел 4. Портрет с руками. Тема 1.

Раздел 5. Полу-фигура человека в одежде. Тема 1.

Раздел 6. Фигура человека. Тема 1.

Раздел 7. Фигура в среде. Тема 1.

1. Проанализировать аналогичные работы по теме
2. Выбор репродукции выдающегося художественного произведения мастеров прошлого;
3. Определение материала и инструментов для работы;
4. Изучить последовательность ведения работы, технологию;
5. Копирование один к одному или в масштабе;
6. Подготовка основы для практической работы;
7. Выполнение копии в строгой методической последовательности.
8. Работа выполняется в цвете на формате А-2 или А-1. Задание может быть выполнено темперой, маслом, акварелью на выбор.

2.1.3 Краткосрочные этюды: консультирование и проверка самостоятельной работы посредством электронной почты.

Демонстрация практических навыков и элементов профессиональной деятельности в самостоятельной работе. Компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4

Типовое задание:

Разделы 1. Натюрморт. Тема 2.

Раздел 3. Портрет. Тема 1.

Раздел 4. Портрет с руками. Тема 1- 2.

1. Закомпоновать фигуру человека на изобразительной плоскости;
2. Определить пропорции фигуры человека, ее движение, характер;
3. Выполнить поиск больших цветовых отношений без подробной моделировки формы.
4. Работа выполняется в цвете на формате А-2. Задание может быть выполнено темперой, маслом, акварелью на выбор.

2.1.4 Творческая переработка: консультация с обсуждением.

Демонстрация практических навыков и элементов профессиональной деятельности в самостоятельной работе. Компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4

Типовое задание:

Раздел 3. Портрет. Тема 2.

Раздел 7. Фигура в среде. Тема 5.

1. Композиционный и цветовой поиск (эскизы к творческой переработки);
2. Определение стиля письма, материала и инструментов для работы;
3. Выполнение творческой переработки в выбранной живописной технике

4. Работа выполняется в цвете на формате А-2 или А-1. Задание может быть выполнено темперой, маслом, акварелью на выбор.

2.2. Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль формирования компетенций) осуществляется постоянно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Средствами текущей аттестации является контроль готовности к занятиям, учитывающий посещение занятий студентом; обеспеченность необходимыми материалами и инструментами для аудиторной работы; наличие работ, самостоятельно выполненных внеаудиторно; готовность студента к консультации по выполненным в процессе самостоятельной работы заданиям. Результаты текущей аттестации преподаватель фиксирует в журнале учебной группы, где указывает посещение и качество аудиторной и самостоятельной работы студента.

2.3. Рубежная аттестация

Рубежная аттестация осуществляется по окончании освоения темы дисциплины.

Рубежная аттестация проводится в виде предварительного просмотра с оценкой всех заданий по завершённой теме дисциплины. Рубежные аттестации проводятся по окончании работы над заданиями очередной темы, как правило, на 8-9 и 16-17 неделях учебного семестра. УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4

1. Представить все натурные постановки по данной теме в соответствии с требованиями к ним.
2. Представить все самостоятельные работы по данной теме в соответствии с требованиями к ним.
3. Представить все копии по данной теме в соответствии с требованиями к ним.
4. Продemonстрировать знание: композиции в листе, оптимальный размер изображения, размещение предметов с учетом размеров листа, уравновешенное положение элементов.
5. Продemonстрировать знание: цветовая композиция, использование средств цветовой композиции: контраст, нюанс, цветовая гамма, акценты, цвето-тональные отношения.
6. Продemonстрировать умение найти колористическое решение, особенность цветового и тонального строя работы.
7. Продemonстрировать умение передавать тонкие оттенки цвета и выстраивать цветовую палитру
8. Продemonстрировать умение передавать материальные качества предмета его тональные и цветовые отношения.
9. Продemonстрировать умение передавать пространственные планы, воздушную перспективу и пространство.
10. Продemonстрировать умение найти технику живописи и общее впечатление.
11. Продemonстрировать владение выбранной техникой живописи. Использование возможностей выбранной техники живописи.
12. Продemonстрировать умение передавать идейно-художественный замысел.
13. Демонстрировать завершенность работ. Полное выполнение поставленных задач.

2.4. Промежуточная аттестация

Промежуточные аттестации – зачёты и дифференцированные зачёты проводятся по расписанию зачётной недели, в последнюю учебную неделю семестра.

Промежуточные аттестации – экзамены проводятся в рамках экзаменационной сессии по итогам учебного семестра в форме итогового кафедрального просмотра, с коллегиальной оценкой всем преподавательским составом кафедры. УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4

Промежуточная аттестация: просмотр – это форма итоговой аттестации, где студенты выставляют свои работы по всем темам семестра.

Представить все аудиторные и самостоятельные работы выполненные в соответствии с требованиями. Формат работ А2, А3, А1.

Разделы 1. Натюрморт. Тема 1,2,3,4,5,6
 Раздел 2. Сложный натюрморт. Тема 1,2,3,4
 Раздел 3. Портрет. Тема 1,2,3,4,5
 Раздел 4. Портрет с руками. Тема 1,2,3,4,5,6
 Раздел 5. Полу-фигура человека в одежде. Тема 1,2,3,4
 Раздел 6. Фигура человека. Тема 1,2,3,4
 Раздел 7. Фигура в среде. Тема 1,2,3,4,5

1. Представить все натурные постановки (законченный вид) за семестр по данному разделу в соответствии с требованиями к ним.
2. Представить все самостоятельные работы (законченный вид): этюды, эскизы к постановкам, поисковые эскизы, творческая переработка за семестр по данному разделу в соответствии с требованиями к ним.
3. Представить все копии (законченный вид) за семестр по данному разделу в соответствии с требованиями к ним.
4. Полное выполнение поставленных задач.
5. Продемонстрировать знание задач семестра.

Тестовое практическое задание по дисциплине:

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Как долго действуют авторские права художника?	А. Авторские права на картину охраняются в течение всей жизни автора Б. Авторские права на картину охраняются в течение 5 лет В. Авторские права на картину охраняются в течение 10 лет
2		Полежит ли охране индивидуальный авторский стиль или техника художника?	А. Стиль и техника защите не подлежат Б. Стиль и техника защите подлежат
3		Какие действующие правовые нормы для художников вы знаете?	А. Право автора Б. Право на неприкосновенность произведения В. Владение школой реалистического искусства
4		Какое название имеет пакет законодательных и нормативных актов необходимых для осуществления творческой деятельности?	А. Авторское право Б. Предпринимательское право В. Уголовное право
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	Профессионал-человек владеющий:	А. Материалами Б. Профессией В. Правом

2	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Какие из перечисленных ВУЗов готовят профессионалов в области академических дисциплин:	А. Санкт-Петербургская академия художеств имени И. Е. Репина Б. Московский государственный художественный институт им. В.И. Сурикова В. Российская академия ваяния, живописи и зодчества имени Ильи Глазунова Г. Санкт-Петербургская художественно-промышленная академия имени Л. И. Штиглица
3		Какие из спец. дисциплин являются обязательными при овладении профессии живописца, скульптора, графика?	А. Анатомия Б. Академическая живопись В. Проектирование Г. Академический рисунок
4		Какие дополнительные умения и навыки из перечисленных будут полезны при составлении расчёта стоимости художественного произведения?	А. Владение программой Microsoft Excel Б. Владение программой Microsoft Word В. Умение проанализировать художественный рынок Г. Знание биржевого рынка
5		Какие профессиональные навыки необходимы в создании произведения живописного искусства?	А. Владение приёмом трёхмерного моделирования Б. Владение школой академической и декоративной живописи В. Владение основами композиции Г. Умение анализировать ранее созданные произведения искусства Д. Умение грамотно спланировать время на создание произведения
6		Какими документами оформляется заказ на изготовление художественного произведения?	А. Локальный акт Б. Договор В. Акт передачи. Г. Акт возврата.
7		Что такое переговоры?	А. Процесс создания книги Б. Процесс обсуждения футбольных матчей В. Процесс ведения диалога с целью достижения соглашения между разными сторонами
8		Какой навык поможет вам эффективно собирать информацию для творческой переработки?	А. Умение работать с базой данных научных статей Б. Умение анализировать ранее созданные произведения искусства В. Умение группировать и классифицировать полученные данные

1	ПК-1. Способен осуществлять художественную деятельность в графике, живописи, скульптуре; интегрировать собственные художественные разработки в проектную работу	Какое название имеет пакет законодательных и нормативных актов необходимых для осуществления творческой деятельности?	А. Авторское право Б. Предпринимательское право В. Уголовное право
2		Какие виды выставок различают?	А. Местная Б. Региональная В. Всероссийская Г. Международная Д. Областная
3		Какой комплекс навыков необходим для создания выставочного(конкурсного) объекта в области живописи?	А. Владение основами композиции Б. Владение школой реалистического искусства В. Владение школой декоративного искусства Г. Владение материалами и инструментами создания живописи Д. Применение аналитической деятельности Е. Владение навыком компьютерной графики
4		Общая методика создания выставочного объекта скульптуры, графики, живописи:	А. Сбор материала Б. Анализ материала В. Эскизирование Г. Создание объекта Д. Оформление договора
5		Незначительное отличие между основными свойствами:	А. Контраст. Б. Акцент. В. Нюанс.
6		Роль выставочной деятельности в культурном пространстве :	А. Сохранение культурных традиций Б. Пропаганда и развитие искусства В. Профессиональный рост Г. Удовлетворение потребностей общества в эстетике Д. Выявление видового и жанрового многообразия
7		Какое направление живописи передаёт объем предметов, их положение в пространстве и взаимосвязь	А. Абстрактное Б. Декоративное В. Реалистическое

		с окружающей средой.	
8		Гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине называется:	А. Колоритом Б. Контрастом В. Локальным цветом
9		С чего начинается работа над станковым живописным произведением:	А. Проработка деталей Б. Поиск композиции с учетом выбранного формата В. Построение
10		Какой этап работы при написании живописного этюда на состояние наиболее важен:	А. Проработка деталей Б. Поиск больших цвето-тональных отношений В. Лепка формы цветом
11		Нанесение одного тонкого красочного слоя на другой называется:	А. Лессировка Б. Алла прима В. Техника по-сырому
12		Какая форма живописи может передавать объем предметов в пространстве, их взаимосвязь с окружающей средой.	А. Абстрактная Б. Декоративная В. Реалистическая
1	ПК-5. Способен повышать свой профессиональный уровень в обучении по программам повышения квалификации; вести преподавание в области дополнительного предпрофессионального и профессионального начального, среднего образования для детей и взрослых в области ДПИ и народных промыслов	Какие из нижеперечисленных навыков являются ключевыми при преподавании академической живописи?	А. Умение объяснять сложные концепции простыми словами Б. Владение различными техниками рисования В. Умение понимать индивидуальные особенности студентов и помогать им развиваться
2		Какой из перечисленных терминов не является жанром живописи	А. Портрет Б. Пейзаж В. Лессировка
3		Цветовые отношения —	А. Расположения предметов в этюде Б. Композиция предметов В. Различия цветов природы по цветовому тону (оттенку), светлоте и насыщенности. В природе цвет всегда воспринимается в отношениях с окружающими его цветами, с которыми он находится в строгом взаимодействии и зависимости.
4		Для чего предоставляется дополнительное образование в области академической живописи?	А. Для развития творческого мышления и навыков самовыражения Б. Для получения профессионального образования и построения карьеры В. Для изучения истории искусства и анализа художественных произведений
5		Цветовой контраст — это	А. Сопоставление двух и более цветов таким образом, что бы их можно было эффективно сравнить и показать различия. Б. Алла прима В. Разница между оттенками цвета.
6		Выбрать правильную последовательность работы над живописным этюдом:	А. Обобщение - композиционное размещение изображения - лепка большой формы – построение - работа

			над деталями Б. Композиционное размещение изображения - лепка большой формы – построение – обобщение В. Композиционное размещение изображения – построение - лепка большой формы – детальная проработка формы – обобщение
7		Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации:	А. Реалистическая Б. Декоративная В. Абстрактная
8		Основное назначение этюда-это	А. Передача основных тональных отношений. Б. Организация плоскости листа В. Передача настроения и особого впечатления от натуры, которое требуется для живописной сюжетно-тематической композиции.
9		Основные цвета в живописи	А. Красный, синий, жёлтый. Б. Зеленый, фиолетовый, оранжевый В. Красный, синий, зеленый.
10		Тональная перспектива - это	А. Изменение тональности объектов или предметов по мере их удаления от зрителя Б. Способ передачи светотеневых и колористических (а не линейных) качеств В. Тоновая штриховка предмета
11		Колорит —это	А. Система правил и приемов взаимного расположения частей в единое гармоническое целое. Б. Ряд гармонически взаимосвязанных цветов, используемый при создании произведений разных видов искусств, предметного художественного творчества и дизайна В. Закономерное сочетание цветов в композиции по цветовому тону, насыщенности и светлоте.
12		Воздушная перспектива -	А. Кажущиеся изменения некоторых признаков предметов под воздействием воздушной среды и пространства, изменения тона, очертаний и степени освещенности предметов, возникающие по мере удаления натуры от глаз наблюдателя Б. Метод обобщения формы. В. Соотношение отдельных частей между собой и к целому.
13		Три пары контрастных цветов:	А. Красный-зелёный, жёлтый-фиолетовый, оранжевый-синий. Это противоположные цвета, образующие самые контрастные сочетания. Б. Синий, сине-зеленый, зеленый В. Красный, красно-оранжевый, оранжево-

			жёлтый.
14		Колористика- это	<p>А. Наука о цвете, включающая знания о природе цвета, основных, составных и дополнительных цветах, основных характеристиках цвета, цветовых контрастах, смешении цветов и цветовых гармониях, цветовом языке и цветовой культуре.</p> <p>Б. Наука об организации внутреннего и внешнего пространства с точки зрения эргономических принципов</p> <p>В. Наука об интеграции исторических стилей в современное художественное проектирование.</p>
15		Зачем нужен цветовой круг?	<p>А. Цветовой круг помогает подобрать цветовые гармонии и контрасты для живописи или дизайна, структурирует цвета в картине и подчиняет оттенки цвета логике, соответствующей законам цветовосприятия человека (то, как человек видит и воспринимает цвета и оттенки).</p> <p>Б. Цветовой круг не помогает подобрать цветовые гармонии и контрасты для живописи или дизайна, структурирует цвета в картине и подчиняет оттенки цвета логике, соответствующей законам цветовосприятия человека (то, как человек видит и воспринимает цвета и оттенки).</p> <p>В. Цветовой круг помогает подобрать цветовые гармонии и контрасты для анатомии, структурирует цвета в картине и подчиняет оттенки цвета логике, соответствующей законам цветовосприятия человека (то, как человек видит и воспринимает цвета и оттенки).</p>

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания выполнения задания практико-ориентированного уровня

2.5.1 Оценивание выполнения натурной постановки

Зачтено/не зачтено	Показатели	Критерии
--------------------	------------	----------

Зачтено	Компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4	Натурная постановка выполнено своевременно, в полном объеме. При этом выбрана правильная последовательность выполнения. Композиции на листе, организация в цвете соответствует заданию. Качество живописного решения выполнено на должном уровне.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота выполнения натурной постановки. • Своевременность выполнения. • Выполнение рисунка • Организация в цвете. • Законченный вид • Качество живописного решения. 	Натурная постановка не выполнено или выполнено не полностью. При этом прослеживается не правильное ведение работы. Композиции на листе, организация в цвете не соответствует заданию. Качество живописного решения выполнено не на должном уровне.

2.5.2 Оценивание выполнения самостоятельной работы

Зачтено/не зачтено	Показатели	Критерии
Зачтено	Компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4	Самостоятельная работа выполнена своевременно, в полном объеме. При этом выбрана правильная последовательность выполнения самостоятельной работы. Подобраны примеры, соответствующие заданию. Выбраны примеры, показывающие наиболее выразительное решение.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательность выполнения задания (методика исполнения). • Выполнение: эскизов, этюдов, копий, творческой переработки. • Организация в цвете. • Законченный вид • Качество живописного решения. 	Самостоятельная работа не выполнена или выполнена не полностью. Подобраны примеры, не соответствующие заданию. Выбраны примеры, не показывающие выразительное решение.

2.5.3 Оценивание выполнения требований рубежной аттестации: просмотр по темам раздела

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>Компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление натуральных постановок. • Представление самостоятельной работы по темам семестра: этюды, эскизы, копии. • Своевременность представления всех работ по темам. • Демонстрация умений и навыков в академической живописи. • Демонстрация техники письма. 	<p>Представлены своевременно все натурные постановки по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Представлена своевременно самостоятельная работа по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ней.</p> <p>Демонстрация высокого уровня умений и навыков в академической живописи.</p> <p>Продemonстрировано на высоком уровне техника письма.</p>
Хорошо		<p>Представлены своевременно все натурные постановки по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Представлена своевременно самостоятельная работа по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ней.</p> <p>Демонстрация хорошего уровня умений и навыков в академической живописи.</p> <p>Продemonстрировано на хорошем уровне техника письма.</p>
Удовлетворительно		<p>Представлены своевременно все натурные постановки по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Представлена своевременно самостоятельная работа по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ней.</p> <p>Демонстрация достаточного уровня умений и навыков в академической живописи.</p> <p>Продemonстрировано на достаточном уровне техника письма.</p>
Неудовлетворительно		<p>Представлены не все натурные постановки по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Не представлена своевременно самостоятельная работа по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ней.</p> <p>Демонстрация недостаточного уровня умений и навыков в академической живописи.</p> <p>Продemonстрировано на недостаточном уровне техника письма.</p>

2.5.4 Оценивание выполнения требований промежуточной аттестации: просмотр по всем темам семестра

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • Представление всех натурных постановок за семестр. • Представление всех самостоятельных работ за семестр. • Своевременность выполнения всех работ за семестр. • Демонстрация умения представить на просмотр работы за семестр. • Демонстрация умений и навыков в академической живописи. • Демонстрация техники письма. 	<p>Представлены своевременно все натурные постановки по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Представлена своевременно самостоятельная работа по данному разделу.</p> <p>Продemonстрировано умение представить на просмотр все работы за семестр на высоком уровне.</p> <p>Демонстрация высокого уровня умений и навыков в академической живописи.</p> <p>Продemonстрировано на высоком уровне техника письма.</p> <p>Контролируемые компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4 сформированы на уровне «высокий».</p>
Хорошо		<p>Представлены своевременно все натурные постановки по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Представлена своевременно самостоятельная работа по данному разделу.</p> <p>Продemonстрировано умение представить на просмотр все работы за семестр на хорошем уровне.</p> <p>Демонстрация хорошего уровня умений и навыков в академической живописи.</p> <p>Продemonстрировано на хорошем уровне техника письма.</p> <p>Контролируемые компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4 сформированы на уровне «хороший».</p>
Удовлетворительно		<p>Представлены своевременно все натурные постановки по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Представлена своевременно самостоятельная работа по данному разделу.</p> <p>Продemonстрировано умение представить на просмотр все работы за семестр на достаточном уровне.</p> <p>Демонстрация достаточного уровня умений и навыков в академической живописи.</p> <p>Продemonстрировано на достаточном уровне техника письма.</p> <p>Контролируемые компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4,</p>

		ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4 сформированы на уровне «достаточный».
Неудовлетворительно		<p>Представлены не все натурные постановки по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Представлена не вся самостоятельная работа по данному разделу.</p> <p>Продемонстрировано умение представить на просмотр не все работы за семестр на достаточном уровне.</p> <p>Демонстрация недостаточного уровня умений и навыков в академической живописи.</p> <p>Продемонстрировано на недостаточном уровне техника письма.</p> <p>Контролируемые компетенции УК-2/УК-2.1, УК-6/УК-6.4, ПК -1/ПК1.4, ПК -5/ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4 не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методические материалы для оценивания натурных постановок.

Методические материалы для текущего контроля выполнения заданий (контроль формирования компетенций) выдаются к каждой теме, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). В них входят:

1. Информация, разъясняющая темы разделов.
2. Требования к натурным постановкам.

Текущий контроль освоения темы осуществляется на каждом практическом занятии по соответствующей теме с помощью консультации. Оценивается задание оценками «зачтено» и «не зачтено», согласно пункту 2.5.1.

Образец требования к натурной постановке по заданию:

1. Проанализировать аналогичные работы по теме.
2. Выполнить эскиз:
 - Поиск композиции (тоновая, цветовая, колористическая организация);
 - Поиск решения формы, ее характера. пропорции, конструктивного построения;
 - Поиск больших тонально-цветовых отношений (теплых и холодных, насыщенных и слабонасыщенных, светлых и темных цветов);
3. Организация основного этюда в цвете.
4. Выполнить рисунок с определением основных пропорций и конструктивное построение с предварительным уточнением расположения предметов
5. Выполнить поиск отношений основных цветовых пятен с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (по теплохолодности)
6. Выполнить поиск цветотональных «растяжек» в пределах найденных основных отношений, а также цветовая лепка объемной формы отдельных предметов. Важно соблюдать «общее тоновое и цветовое состояние натуры, являющиеся результатом разной силы освещения. Работа над деталями.
7. Выполнить стадию обобщения. Все живописное изображение приводится к единству и целостности, к тому впечатлению, которое получает зрение при цельном видении натуры, выделяя композиционный центр.

8. Работа выполняется в цвете на формате А-2. Задание может быть выполнено темперой, маслом, акварелью на выбор.

Образец информации, разъясняющий тему натурные постановки:

Цветовые отношения — различия цветов природы по цветовому тону (оттенку), светлоте и насыщенности. В природе цвет всегда воспринимается в отношениях с окружающими его цветами, с которыми он находится в строгом взаимодействии и зависимости. Цветовые отношения картины должны передаваться пропорционально цветовым отношениям природы.

Колорит в реалистической живописи — это взаимосвязь всех цветовых элементов изображения, его цветовой строй. Главная его особенность — богатство и согласованность цветов, соответствующих самой природе, передающих в единстве со светотенью предметные и пространственные качества и состояние освещенности изображаемого момента. Колорит этюда или картины определяется:

- 1) богатством и разнообразием цветных рефлексов при лепке объемной формы и передаче пространства;
- 2) выдержанностью пропорциональных природе основных цветовых отношений с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности;
- 3) передачей влияния цвета освещения, который объединяет цвета природы, делает их соподчиненными и родственными.

Тональные отношения

Светлота и цвет предметов и связанная с ними материальность также воспринимаются нашим сознанием правдоподобно в том случае, если тональные различия предметов переданы на изобразительной плоскости пропорционально натурным (белые предметы будут выглядеть белыми, серые — серыми, черные — черными).

Тоновые отношения (соотношения), в своей большей части определяющие тональность живописного целого, определяются переходами и градациями светотеней на объемных формах, а также соотношениями плоскостных фигур между собой.

Цельность восприятия — умение видеть предметы природы одновременно, все сразу. Только в результате цельного зрительного восприятия можно правильно определить пропорции предметов, тоновые и цветовые отношения, добиться целостности изображения.

Светлота и цвет предметов и связанная с ними материальность также воспринимаются нашим сознанием правдоподобно в том случае, если тональные различия предметов переданы на изобразительной плоскости пропорционально натурным (белые предметы будут выглядеть белыми, серые — серыми, черные — черными).

Общее тональное состояние освещенности

Цвет освещения, его спектральный состав, соответствующим образом влияет на разнообразные краски предметов и объектов природы, подчиняет их определенной гамме. В результате получается колористическое единство цветов.

В зависимости от изменений силы освещения иначе выглядят не только светлота предметов, но и их цвет. При пониженном освещении уменьшается насыщенность цвета предметов. Контрастно освещенные дневным светом места соседствуют с глубокими теплыми тенями.

3.2. Методические материалы для оценивания самостоятельной работы.

Методические материалы для текущего контроля выполнения заданий (контроль формирования компетенций) выдаются к каждой теме, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). В них входят:

1. Информация, разъясняющая темы разделов.

2. Требования к самостоятельным работам.

Текущий контроль освоения темы осуществляется на каждом практическом занятии по соответствующей теме с помощью консультации. Оценивается задание оценками «зачтено» и «не зачтено», согласно пункту 2.5.2

Образец требования к самостоятельным работам:

1. Проанализировать аналогичные работы по теме.
2. Организация основного этюда в цвете.
3. Выполнить рисунок с определением основных пропорций и конструктивное построение с предварительным уточнением расположения предметов
4. Организация этюда в цвете. Выполнить поиск отношений основных цветовых пятен с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (по теплохолодности)
5. Выполнить поиск цветотоновых «растяжек» в пределах найденных основных отношений, а также цветовая лепка объемной формы отдельных предметов. Важно соблюдать «общее тоновое и цветовое состояние натуры, являющиеся результатом разной силы освещения. Работа над деталями.
6. Выполнить стадию обобщения. Все живописное изображение приводится к единству и целостности, к тому впечатлению, которое получает зрение при цельном видении натуры, выделяя композиционный центр.
7. Работа выполняется в цвете на формате А-2. Задание может быть выполнено темперой, маслом, акварелью на выбор.

3.3. Методические материалы для оценивания копий.

Методические материалы для текущего контроля выполнения заданий (контроль формирования компетенций) выдаются к каждой теме, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). В них входят:

1. Информация, разъясняющая темы разделов.

2. Требования к копиям.

Текущий контроль освоения темы осуществляется на каждом практическом занятии по соответствующей теме с помощью консультации. Оценивается задание оценками «зачтено» и «не зачтено», согласно пункту 2.5.2

Образец требования к копиям:

1. Проанализировать аналогичные работы по теме
2. Выбор репродукции выдающегося художественного произведения мастеров прошлого;
3. Определение материала и инструментов для работы;
4. Изучить последовательность ведения работы, технологию;
5. Копирование один к одному или в масштабе;
6. Подготовка основы для практической работы;
7. Выполнение копии в строгой методической последовательности.
8. Работа выполняется в цвете на формате А-2 или А-1. Задание может быть выполнено темперой, маслом, акварелью на выбор.

3.4. Методические материалы для оценивания творческой переработки.

Методические материалы для текущего контроля выполнения заданий (контроль формирования компетенций) выдаются к каждой теме, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). В них входят:

1. Информация, разъясняющая темы разделов.

2. Требования к творческой переработки.

Текущий контроль освоения темы осуществляется на каждом практическом занятии по соответствующей теме с помощью консультации. Оценивается задание оценками «зачтено» и «не зачтено», согласно пункту 2.5.2

Образец требования к творческой переработки:

Композиционный и цветовой поиск (эскизы к творческой переработки);

2. Определение стиля письма, материала и инструментов для работы;
3. Выполнение творческой переработки в выбранной живописной технике.
4. Работа выполняется в цвете на формате А-2 или А-1. Задание может быть выполнено темперой, маслом, акварелью на выбор.

3.5. Методические материалы для оценивания выполнения требований рубежной аттестации – просмотр по темам раздела.

Методические материалы для оценивания выполнения требований рубежной аттестации – просмотр по темам раздела - выдаются к каждой рубежной аттестации. В них входят:

1. Перечень, состоящий из натуральных постановок, копий и самостоятельной работы, необходимых для просмотра по темам раздела.
2. Требования к рубежной аттестации.

Контроль освоения выполнения требований рубежной аттестации - защиты единой презентации по разделу семестра - осуществляется по завершении изучения темы. Оцениваются требования рубежной аттестации оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», согласно пункту 2.5.3

Образец требования к рубежной аттестации.

1. Представить все натурные постановки по данной теме в соответствии с требованиями к ним.
2. Представить все самостоятельные работы по данной теме в соответствии с требованиями к ним.
3. Представить все копии по данной теме в соответствии с требованиями к ним.
4. Продemonстрировать знание: композиции в листе, оптимальный размер изображения, размещение предметов с учетом размеров листа, уравновешенное положение элементов.
5. Продemonстрировать знание: цветовая композиция, использование средств цветовой композиции: контраст, нюанс, цветовая гамма, акценты, цвето-тональные отношения.
6. Продemonстрировать умение найти колористическое решение, особенность цветового и тонального строя работы.
7. Продemonстрировать умение передавать тонкие оттенки цвета и выстраивать цветовую палитру
8. Продemonстрировать умение передавать материальные качества предмета его тональные и цветовые отношения.
9. Продemonстрировать умение передавать пространственные планы, воздушную перспективу и пространство.
10. Продemonстрировать умение найти технику живописи и общее впечатление.
11. Продemonстрировать владение выбранной техникой живописи. Использование возможностей выбранной техники живописи.
12. Продemonстрировать умение передавать идейно-художественный замысел.
13. Демонстрировать завершенность работ. Полное выполнение поставленных задач.

3.6. Методические материалы для оценивания выполнения требований промежуточной аттестации - просмотр по всем темам семестра.

Методические материалы для оценивания выполнения требований промежуточной аттестации - просмотр по всем темам семестра - выдаются к каждой промежуточной аттестации. В них входят:

1. Перечень, состоящий из натуральных постановок, копий и самостоятельной работы, необходимых для просмотра по темам семестра.
2. Требования к промежуточной аттестации - просмотр по всем темам семестра.

Контроль освоения выполнения требований промежуточной аттестации - просмотр по всем темам семестра - осуществляется по завершении семестра. Промежуточные аттестации – зачёты и дифференцированные зачёты проводятся по расписанию зачётной недели, в последнюю учебную неделю семестра.

Промежуточные аттестации – экзамены проводятся в рамках экзаменационной сессии по итогам учебного семестра в форме итогового кафедрального просмотра, с коллегиальной оценкой всем преподавательским составом кафедры. Оцениваются требования промежуточной аттестации оценками отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно, согласно пункту 2.5.4.

Образец требования к промежуточной аттестации - просмотр по всем темам семестра.

- 1.Представить все натурные постановки (законченный вид) за семестр по данному разделу в соответствии с требованиями к ним.
- 2.Представить все самостоятельные работы (законченный вид): этюды, эскизы к постановкам, поисковые эскизы, творческая переработка за семестр по данному разделу в соответствии с требованиями к ним.
- 3.Представить все копии (законченный вид) за семестр по данному разделу в соответствии с требованиями к ним.
- 4.Полное выполнение поставленных задач.
- 5.Продемонстрировать знание задач семестра.